

| SESSIÓ 1: IDENTITAT | | |
|---|--|--|
| OBJECTIUS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Prendre consciència de les parts de la pròpia identitat que es construeixen a partir del món virtual. - Conèixer quins estereotips reproduïxen els models i referents del món virtual i generar esperit crític envers aquests. | | |
| Temps | Activitats | Material |
| 10' | Presentació: Itinerari i concepte de salut | <ul style="list-style-type: none"> - Papers - Retoladors |
| 15' | Dinàmica 1: Presentació per parelles | |
| 35' | Dinàmica 2: Quin/a youtuber soc? | |
| 20' | Dinàmica 3: Reflexionem! | |
| 10' | Reflexió i tancament: Una paraula | |

Desenvolupament:

Presentació (10'): Itinerari i concepte de salut

Presentarem l'itinerari de pantalles a l'alumnat: número de sessions, quan les farem, temes que tractarem, tipus de metodologia i finalitat. Explicarem el concepte de salut (física, psicològica/emocional, social, planetària, espiritual). En comú, mirarem d'estirar la relació que hi ha entre la salut i les pantalles.

Ens poden ajudar preguntes com:

- *En quins casos l'ús de pantalles ens pot anar bé per a la salut? Per parlar de la vessant social, creativa, de diversió, comunicativa...*
- *En quins casos l'ús de pantalles ens pot afectar negativament la salut? Per parlar dels indicadors d'abús (definites a la sessió 3) i l'impacte ambiental.*

Dinàmica 1 (15'): Presentació per parelles

Es posen en parelles i durant un minut cada persona explicarà quin ús fa de les pantalles, què li agrada més, si té normes, quins aparells té... Després farem una roda de noms i hauran de dir alguna cosa de la persona amb qui han estat parlant. Expliquem aquesta consigna des de l'inici, així poden escoltar amb atenció i alhora pactar què diran al gran grup i què no.

És possible que quan parlem del tema comencin a presumir de les hores que fan servir el mòbil o la quantitat de dispositius que tenen. Abans que això passi, cal comentar que no es tracta de fer una competició (i que pensin com se sent l'altra persona).

Dinàmica 2 (35'): Quin/a youtuber soc?

Posarem la classe en grups de 5 persones. Cadascun pensa amb persones que coneguin o segueixin a través de les pantalles (youtubers, personatges de videojocs, tiktokers...). Un cop tinguin un petit llistat, un membre del grup sortirà davant de tota la classe per interpretar-lo i la resta l'hauran d'endevinar. Quan hagin sortit uns 6 o 7 personatges, n'escriurem els noms en fulls i els repartirem. L'alumnat haurà de triar quins els agraden més i apuntar en el full del nom del personatge quines qualitats té aquest, com és el seu caràcter, la personalitat.

Si no surten personatges de xarxes socials, ho podem fer amb personatges de dibuixos, pel·lícules o sèries. És possible que surtin personatges que no conegui tota la classe, en aquest cas podem fer una llista de tots els que hagin sortit a la pissarra.

Dinàmica 3 (20'): Reflexionem!

Pengem els fulls a la pissarra o a una paret (o la llista de noms) i parlem de quin tipus de personatges són. Aprofitarem aquesta conversa per fer preguntes més concretes i buscar els estereotips que reproduïxen aquells personatges. Podem fer preguntes com:

- *Quin tipus de cos tenen?*
- *De quin color tenen la pell?*
- *Són guapos/es?*
- *Com són els nois? I les noies? Hi ha algú que no sigui noi o noia?*
- *Hi ha algú que vagi amb cadira de rodes? Una persona cega? Que porti bastó?*
- *Quina edat diríeu que tenen?*
- *Hi ha personatges «diferents»?*

És important fer la pregunta des de qui compleix la norma. *Per exemple: quins són prims/es?*

En cas que les respostes siguin molt uniformes, intentarem esbrinar si en coneixen de diferents. Per exemple: si totes són persones blanques, podem preguntar si en coneixen alguna que no ho sigui.

Finalment, els preguntarem si creuen que aquells personatges sempre són així a la vida real: amb la família, quan van al metge, quan queden amb les amistats, quan es troben malament, quan van al lavabo...

Ens poden ajudar reflexions com:

- *Pot ser que els personatges no siguin gaire diversos en relació amb el gènere, aspecte físic (color de pell, cabells, mobilitat...), classe social, orientació sexual... Caldrà comentar-ho perquè construïm la nostra identitat a partir dels referents que coneixem.*
- *Allò que mostrem quan ens estem o s'estan gravant només és una part de la nostra identitat, n'hi ha d'altres que no ensenyem tant. Com és això?*
- *La part que mostrem pot ser que sigui la que més agrada (els moments d'alegria, quan ens trobem guapes/os, portem maquillatge o la millor roba...). Què passa si només mostrem la part més agradable/simpàtica/bonica?*

Tancament (10'): Una paraula

Demanem als infants que comparteixin en una paraula com marxen de la sessió.