

<b>SESSIÓ 4. VISIÓ CRÍTICA</b>		
<b>OBJECTIUS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer quin és l'impacte humà, social i ambiental del mercat de les tecnologies.</li> <li>- Relacionar l'impacte micro i macro.</li> <li>- Construir una opinió pròpia sobre la «neutralitat» de les pantalles.</li> </ul>		
<b>Temps</b>	<b>Activitats</b>	<b>Material</b>
10'	Presentació: Recordatori sessió anterior i explicació d'aquesta	- Cartolines petites verdes i vermelles (una de cada per alumne) - Fitxes amb les preguntes i respostes del concurs - Papers - Bolígrafs/llapis
35'	Dinàmica 1: L'entrevista	
30'	Dinàmica 2: Veritat o fals?	
15'	Tancament: Avaluació de l'itinerari	

**Desenvolupament:**

**Presentació (10'):** Recordatori sessió anterior i explicació d'aquesta

**Dinàmica 1 (35'):** L'entrevista

Els alumnes hauran de trobar almenys 2 persones de l'aula:

1. A qui no els agradin els videojocs
2. A qui els agradin els videojocs

*A qualsevol persona li poden agradar o no els videojocs. No tothom hi pot tenir accés. Com tractem les persones a qui els agraden? I les que no? I aquelles que no hi tenen accés?*

3. Que tinguin telèfon fixe
4. Que utilitzin internet per inspirar-se
5. A les quals els hagin fet una broma per internet i no els hagi agradat (rebut)
6. Que hagin vist bromes de mal gust a través de les pantalles.

*Per què són bromes de mal gust? A qui li pot fer mal aquesta broma? Pot passar a classe també?  
Per com vesteix, per les aficions, pel cos que es té. Les coses que poden fer mal a algú pel motiu  
que sigui no són bromes, són violències.*

7. Que hagin d'explicar als familiars o tutors legals com funciona el mòbil o alguna aplicació...

*No totes les persones saben o tenen interès per aprendre sobre pantalles. N'hi ha moltes que no han nascut en un món digitalitzat.*

### **Dinàmica 2 (30'): Veritat o fals?**

Farem grups d'unes 5 persones. Aquests ens serviran per fer un concurs i aprendre més coses al voltant dels mòbils. Direm diferents frases, que estan apuntades a un costat de la cartolina, i hauran de decidir què votar. Si és veritat aixecaran una cartolina verda, i si és mentida una de vermella. Després de cada frase, verificar si era veritat o fals girant la cartolina de la pregunta i llegint la informació sobre aquell tema al revers. Podem demanar a algú que surti a llegir la informació.

- *El 10 % són plàstics – Mentida. El 58 % són plàstics*
- *Es pot aprofitar més del 90 % dels components – Veritat*
- *Una persona renova el telèfon cada 5 anys – Mentida. Cada 18 mesos*
- *El 17 % és de vidre (els mòbils contenen vidre?) – Veritat*
- *El mercuri s'utilitza per produir els colors a les pantalles i és quasi impossible de reciclar – Veritat*
- *El telèfon no conté informació privada de les persones – Mentida. El telèfon és un objecte que conté bona part de la vida de les persones (fotos, banc, notes, converses, aplicacions...).*
- *El que fa vibrar el mòbil és el wolframí, un mineral extret a la República del Congo, on hi ha fortes disputes per qui controla les terres i l'explotació de les mines – Veritat*
- *El 25 % és metall – Veritat*
- *Per treure el cobalt hi ha infants que treballen 12 hores sota terra. Juntament amb el liti, formen el 4 % dels telèfons – Veritat*

*\* font: ub.edu i blocs.xtec.cat ( ecologia, ecosistema, energia i transformacions, gestió mediambiental).*

Finalment, preguntarem a la classe què podem fer per canviar aquestes situacions. Apuntem les diferents propostes a la pissarra. Podem complementar-ho amb accions com:

- *Reutilitzar o reciclar dispositius com telèfons mòbils, tauletes, videoconsoles...*
  - *Tenir els dispositius que realment necessitem*
  - *Arreglar els dispositius en lloc de comprar-ne de nous*
- *Controlar la informació i la seguretat que hi ha en els dispositius*
  - *Comprar dispositius a empreses ètiques i justes*

### **Tancament (15'): Avaluació de l'itinerari**

Farem grups de 4 persones i els donarem un full per grup. Els demanem que pensin què han après durant aquestes 4 sessions; com els agradaria relacionar-se amb les pantalles quan en tinguin o, si ja en tenen, què els agradaria fer diferent, de què els agradaria parlar que no haguem tractat (si hi ha alguna cosa que els preocupa)...