

Nom de la dinàmica: Construïm.

Temps aproximat: 55 minuts (aspectes positius i negatius del treball en grup, 20 minuts; construcció, 20 minuts; tancament de la sessió o sessions, 15 minuts).

Habilitats que es treballen:

Col·laboració i treball en equip: ser capaç de treballar i cooperar de forma respectuosa, essent conscient de les capacitats d'un mateix, i contribuir a l'assoliment d'un objectiu comú. Respectar les contribucions de les altres persones i els estils diferents. Avaluar les pròpies capacitats i contribuir al treball en equip.

Participants: alumnat d'ESO.

Material: pissarra i retoladors, tisores, plastilina, cartolines, papers, clips, diversos materials fungibles que ja es tinguin al centre educatiu.

Desenvolupament

- 1. Aspectes positius i negatius del treball en grup:** dividirem la classe en grups de 3 o 4 persones. Durant 5 minuts, hauran d'escriure aspectes positius i d'altres de negatius del treball en equip. Tot seguit ho posarem en comú a la pissarra. Si hi ha algun grup que comparteix la mateixa idea, hi afegirem un +1. Així serà més visual, i no hi ha tanta lletra a la pissarra. Valorem conjuntament per què ens és més fàcil o més difícil treballar amb més gent. Aprofitarem per reforçar la idea que no tothom ha de saber fer el mateix, que no tots tenim les mateixes capacitats...
- 2. Construcció d'alguna cosa en grup:** farem grups de 4 persones. A cada grup hi haurà una persona «sense mà», una de «cega», una de «muda» i una altra amb totes les capacitats. Si el grup és més gran, podem repetir algun rol. Donarem el mateix material a cada grup, però no es pot tocar fins que hagin decidit què faran. Podem donar 2 minuts per prendre la decisió. Llavors podem començar a construir, durant aproximadament 8 minuts. Quan acaba el temps, ja no poden tocar més la construcció, estigui o no acabada. Abans que decideixin què fer, els diem el temps que tenen. Llavors es comparteixen les construccions i es mira què han fet els altres grups. Després podem fer preguntes, com: què ens diu aquesta dinàmica? Què ens fa veure? Tenim en compte totes les capacitats de la resta de classe? Les sabem reconèixer? Què fem si els companys/es de feina tenen

dificultats? Segurament hem ajudat i acompanyat el que és mut o cec, perquè pogués avançar segons les seves capacitats. Potser perquè hi havia un objectiu comú concret, o bé perquè ha sigut poca estona...

Podem deixar que cada grup esculli la construcció o que tothom faci la mateixa, seguint la idea que els donem, com, per exemple, una barca feta d'escuradents.

3. **Tancament de les sessions:** conjuntament, farem un repàs de les sessions anteriors: què hem treballat, què ha passat... Proposarem que a nivell individual escriguin una carta a una amigat, recomanant o no fer aquestes sessions. Poden escriure per què els ha servit, els punts forts i els febles... Aquestes cartes es poden compartir a classe o el/la docent les pot recollir per tenir un *feedback*. Seria bo compartir-les amb el/la tècnic/a.

FONT: Equip del «Sigues Tu» de Dipsalut