



Habilitats principals que es treballen: presa de decisions, solució de problemes, col·laboració i treball en equip.

Presa de decisions i solució de problemes: avaluar diferents alternatives tenint en compte les necessitats, els criteris i les conseqüències de les decisions, no només per a nosaltres, sinó també per a les altres persones. Suposa tenir capacitat d'anàlisi en funció de les emocions, les actituds, els valors i la motivació propis i tenint en compte les altres persones. Decidir és assumir la responsabilitat de transformar les circumstàncies en les que vivim. També suposa pensar solucions alternatives als problemes de forma creativa.

Col·laboració i treball en equip: ser capaç de treballar i cooperar amb les altres persones de forma respectuosa, essent conscient de les capacitats d'un mateix i confiant en les de l'altra gent. Compartir estratègies i assumir responsabilitats de lideratge per contribuir a l'assoliment d'un objectiu comú.

Objectiu de la sessió: tractar possibles casos de robatori a l'aula a través del treball de les habilitats per a la vida.

Per tenir en compte:

1. Cal enfrontar el tema directament. Quan hi ha robatoris això genera conseqüències, tant en l'àmbit individual com grupal.
2. Procurem en tot moment no castigar el rol que roba i no sobrevictimitzar la persona robada. Intentem agafar responsabilitat grupal sense culpa.

Desenvolupament de la sessió:

Dinàmica inicial:

Comencem copsant les emocions de l'alumnat. Demanem que ens diguin com els afecta la situació de l'1 al 10.

A continuació, dibuixem diferents columnes a la pissarra o en un mural, tantes com calguin. Una per la persona robada, l'altra per la persona que roba, l'altra pels grupets que ho saben i acompanyen (tant a qui roba com a qui l'han robat), l'altra pel grup classe. A cada columna dividirem l'espai en:

- *Com es pot sentir?*
- *Què pot necessitar?*
- *Què podem fer les altres persones?*

Podem treballar amb post-its, cada persona posa una idea per paper. Els deixem uns 20 minuts per desenvolupar idees i escriure-les i després les posem en comú al mural. A continuació, analitzem quins són els aspectes més comuns i donem pas al diàleg. Ho podem treballar de forma individual o en petits grups, segons l'ambient de l'aula.

Possibles propostes de solucions conjuntes, no violentes:

1. Buscar un espai neutre per tornar l'objecte robat.
2. Crear parelles entre alumnes perquè quan es trobi a faltar alguna cosa es mirin les motxilles (l'adult no ho pot fer).
3. Tenir un espai, un suro a l'aula o similar, on puguin escriure allò que necessiten (una calculadora, llibreta, mòbil, estoig...).
4. Posar un cartell al passadís del centre amb una foto d'allò que t'han robat. Així, si algú ho veu, pot avisar el docent.

Tancament:

Han de dir amb una paraula com estan (acompanyar-los, a molts adolescents els cansa aquest tema, senten que no els motiva, que no serveix de res parlar-ne...).

Font: Equip «Sigues tu».