

Fitxa tècnica



Sessió: «Col·laboració i treball en equip»

Eix: Addiccions

Temps aproximat: 55 minuts (10 minuts per a la presentació; 25 minuts per a «El nostre temps lliure»; 15 minuts per a l'exercici del bloc; 5 minuts per al tancament)

Habilitat que es treballa: Col·laboració i treball en equip

Habilitats per a la col·laboració i el treball en equip Ser capaç de treballar i cooperar amb els altres d'una forma respectuosa i essent conscient de les capacitats d'un mateix, tot confiant en les de l'altre. Compartir estratègies i assumir responsabilitats de lideratge per contribuir a l'assoliment d'un objectiu comú.

Participants:

- Tot el grup classe
- Secundària

Material:

- Espai ampli o lliure de mobiliari per fer la dinàmica
- *Bloc de l'alumne*, pàgina 7 i bolígrafs
- Ordinador i projector (no és imprescindible)
- Cabdell de llana
- *Post-its* de colors
- Paper d'embalar (no és imprescindible)
- Música de fons (no és imprescindible)

Recursos:

- Guia *Som-hi Addiccions pel professorat*, pàgines 40 i 41

Desenvolupament:

1. Presentació de la sessió

En aquesta primera part intentem definir què entenem per *col·laboració i treball en equip* amb la **dinàmica de la teranyina**. Per fer-ho, l'alumnat s'ha de posar en cercle (drets o asseguts) i hem de donar a una persona voluntària un cabdell de llana amb el qual s'haurà de teixir una teranyina. Com? Aquesta persona llançarà el cabdell —subjectant-ne una punta— a un company i, alhora, dirà alguna cosa positiva que pugui aportar al grup. Els participants s'aniran llançant el cabdell fins a teixir una teranyina. Amb la teranyina feta, es reflexionarà sobre què entenem per *col·laboració i treball en equip*.

2. Dinàmica «El nostre temps lliure»

Proposem a l'alumnat que s'agrupi en grups de 4 o 5 persones. Repartim *post-its* de colors a cada grup (a un grup els *post-its* de color blau, un altre els de color verd...). Així cada grup té assignat un color.

Els anem plantejant preguntes i han d'escriure les respostes als *post-its* i després enganxar-los en el lloc de l'aula que els hàgim indicat (en un tros de paret, al paper d'embalar amb la pregunta escrita, a la pissarra...). Tenen 5 minuts per respondre, que

podem marcar amb música.

- 1a pregunta: Què fem per divertir-nos? Com usem el nostre temps lliure?
- 2a pregunta: Amb qui passem el nostre temps lliure i a on?
- 3a pregunta: Podria resultar incòmode o inconvenient per algú i/o per a nosaltres mateixos?

Fet això, cada grup revisarà la llista d'un altre grup i afegirà altres inconvenients que aquella activitat pot tenir per a altres persones o per a un mateix.

3. Activitat del bloc: «Coexistim»

Mantenint els mateixos grups, repartim un resum de la normativa de legislació del municipi sobre el consum de drogues (tabac, alcohol i altres) per fer l'activitat proposada al *Bloc de l'alumne*.

Exemple en el cas del municipi de Girona:

https://seu.girona.cat/export/sites/default/dades/ordenances/_descarrega/Ordenanca_Civilitat.pdf (pàgines 21, 22, 37, 39, 40 i 41)

En cas de no disposar d'aquesta informació, podem demanar que, per grups, pensin en alguna estratègia/norma que connecti amb les necessitats tant de les persones fumadores com no fumadores, a part de les que ja hi ha en l'actualitat.

Un cop fet aquest treball, cada grup exposarà el que ha descobert i/o ideat.

4. Reflexió final i tancament

Acabem amb la reflexió del *Bloc de l'alumne*: «**Les lleis no són impositives capritxoses**. Busquen la protecció de totes les persones, fins i tot davant de les conseqüències que els nostres actes poden comportar per a la pròpia vida i per a l'aliena. Són una invitació a l'empatia.»

IN LAK'ECH – HALA K'IN ('Jo sóc l'altre tu – Tu ets un altre jo'): com ens sentim quan llegim aquesta salutació maia?, què vol dir?

Font: Fundación Edex, adaptada i testada per Fundesplai