

- **Temps aproximat:** 90 minuts
- **Habilitats que es treballen:** Comunicació interpersonal, pensament crític i empatia.
- **Participants:** Alumnat de 2n i 3r de primària
- **Objectius:** Posar de manifest els diferents gustos que hi ha entre les persones del grup i fomentar la comunicació i l'expressió.
- **Material:**
 - Paper d'embalar o post-its/etiquetes
- **Recursos:**
 - [L'eriçó nouvingut](#)

Desenvolupament: Tots som diferents?

1. Presentació (15 min)

Farem una dinàmica per trencar el gel i anar agafant confiança amb el grup. Anirem passejant per l'aula donant diferents consignes (caminar ràpid, a peu coix, de quatre potes...). Quan diem STOP, s'han d'aparellar amb la persona que tinguin més a prop. Donarem un número a cada membre de la parella. El número 1 dirigirà i el 2 farà d'orquestra. L'orquestra ha de repetir tots els moviments de qui dirigeix. Els advertim que no es poden tocar mentre es mouen. Podem repetir aquest joc dues o tres vegades més amb altres parelles.

Un cop hem acabat la dinàmica, podem fer les següents preguntes per crear debat:

- Com ha anat? Era més fàcil dirigir o fer d'orquestra?
- Quan heu dirigit, com us heu sentit? Com estava el cos, tens o relaxat?
- I com a orquestra?
- Quines emocions heu tingut?
- Hagués estat més fàcil si ens haguéssim pogut moure lliurement? Les coses funcionen millor quan cadascú fa el que li agrada?
- Sabeu què els agrada fer a la resta del grup?

2. L'eriçó nouvingut (20 min)

A través del vídeo [L'eriçó nouvingut](#), ajudarem l'alumnat a parlar de les coses que els agraden i les que no a l'aula. Seguirem centrant-nos en la riquesa de la diversitat que hi ha al grup.

Mentre veiem el vídeo, anirem llançant preguntes com:

- Per què creieu que no volen que l'eriçó s'assegui al seu costat? (min 0:22)
- Com creieu que se sent? (min 0:38)
- Què penseu que hi ha dins de la caixa? (min 1:02)

Un cop finalitzat el vídeo, preguntarem a l'alumnat si algú vol resumir què ha passat a la historia. És important recalcar que l'eriçó té algunes característiques diferents que la resta i que les amistats l'ajuden a formar part del grup.

Per enllaçar aquesta activitat amb la següent dinàmica preguntarem al grup: com us sentiu quan us tracten bé i de manera amable? I si no ho fan? Farem un llistat a la pissarra de paraules o actituds/conductes amables i no amables (millor si són adjectius).

3. Roda del m'agrada, no m'agrada (30 min)

Amb l'ajuda del que s'ha apuntat a la pissarra durant la dinàmica anterior, proposarem al grup que se situï en rotllana a peu dret i els explicarem com funciona l'activitat.

- Anirem dient coses que no ens agrada que ens diguin i ens facin. Hauran de construir la frase d'allò que desitgin expressar de la següent manera:
 - Quan... (què passa?)
 - Sento... (emoció)
 - I m'agradaria... (desig)
- Cada vegada que algú vulgui parlar, haurà de fer un pas endavant.
- Si quan algú fa un pas endavant hi ha una altra persona que sent o pensa el mateix, també el farà.
- Ho repetirem explicant el que sí ens agrada que ens facin o diguin.

El/la tutor/a anirà recollint tot el que surti a la dinàmica per donar-hi continuïtat a en altres sessions.

4. Tancament: Practiquem la comunicació amable (15 min)

Aprofitant la llista que hem fet a la pissarra de paraules i actituds amables i no amables, posarem en pràctica dir-nos algunes paraules amables. Han de mirar la persona que tenen a la dreta i dir-li una paraula amable, i després fer el mateix amb qui tenen a l'esquerra. Els donarem una etiqueta perquè ho apuntin i li puguin enganxar a aquella persona.