

# Fitxa tècnica



**Títol de la dinàmica:** «Endevinar emocions»

**Durada aproximada:** 45 min.

**Habilitats que es treballen:** Maneig dels sentiments i les emocions, creativitat.

**Objectius:** Identificar i reconèixer, a través del joc, les emocions que sentim en situacions quotidianes.

**Participants:**

- Primària i secundària
- Des d'un i fins a 25 participants

**Material:** Full, llapis, llista de possibles situacions.

**Desenvolupament:**

1. Formem grups de 4 o 5 persones. Per fer-ho, podem utilitzar un sistema que promogui la motivació per la tasca: per exemple, repartim a l'atzar a tots els alumnes papers amb el nom d'un objecte que correspongui a una família de 4 o 5 elements (colors, fruites, planetes...). Cada alumne/a ha de trobar els companys que tinguin un objecte de la seva mateixa família i formar el grup. Haurà de fer tants papers com alumnes hi hagi.
2. Donem una situació diferent a cada membre del grup i, per torns, hauran de representar l'emoció que sentirien si es trobessin en aquesta situació. Expliquem al grup que s'ha de representar l'emoció, no la situació. La resta del grup haurà de tractar d'endevinar de quina emoció es tracta. No necessàriament tots els membres han de posar-se d'acord. (25 min)
3. Una vegada tothom hagi representat la seva situació en el subgrup, farem un debat general en el qual reflexionarem respecte les diferents maneres de pensar i sentir. Per fer-ho, llegirem les situacions en veu alta i demanarem als participants quina emoció han representat, si el grup l'ha endevinat i si s'han posat d'acord. En aquest punt és important destacar que una mateixa situació pot generar diferents emocions i que podem fer diferents interpretacions de la mateixa emoció. (20 min)

**A tenir en compte:** Es proposa un conjunt de possibles situacions per a desenvolupar la dinàmica (segons es tracti de primària o de secundària). Podeu utilitzar també situacions plantejades pels alumnes o bé crear-ne de pròpies adaptades a les característiques del grup o de l'entorn.

**Font:** Adaptada de Núria Marsal.

**Situacions de primària:**

**M'han castigat sense pati per una cosa que jo no he fet.**

**Els amics no hi són, a la tele no fan res  
que m'agradi i no sé què fer.**

**Miro per la finestra i veig un elefant  
que s'ha escapat d'un circ.**

**Estic sol/a a casa, hi ha tempesta i de cop se'n  
va la llum i es queda tot a les fosques.**

**Els pares em diuen que aquest cap de setmana  
anirem a esquiar.**

**Estic amb un amic que està plorant perquè un cotxe  
ha atropellat el seu gos.**

**M'agrada molt l'astronomia i estic mirant amb un  
telescopi el pas d'un cometa.**

**Una persona us fa menjar algun aliment o plat que no us agrada.**

**La mare arriba a casa després de treballar i s'ha de posar a  
netejar, està tan cansada que es posa a plorar perquè ningú  
l'ajuda.**

**Caic a terra i tots els meus companys de  
classe es posen a riure.**

**Situacions de secundària:**

**Vull sortir al carrer i la mare no em deixa perquè no he recollit la meva habitació.**

**La mare arriba a casa després de treballar i s'ha de posar a netejar, està tan cansada que es posa a plorar perquè ningú l'ajuda.**

**Vaig caminant pel carrer i veig a una persona dormint dins d'un caixer automàtic.**

**Veig a un noi de 10 anys fumant al carrer.**

**Dic als pares que he arribat tard, perquè he anat a veure la meva cosina, però just llavors truca la cosina que vol parlar amb mi perquè fa molt temps que no em veu.**

**Tinc 15 anys i els pares només em deixen sortir de nit fins les dotze (tots els altres de la colla tenen la mateixa edat i es poden quedar fins la una).**

**Sento els comentaris de dues persones que estan criticant a una noia per la seva condició sexual.**

**Els meus pares em regalen pel meu aniversari el telèfon últim model que tant m'agrada**